

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 161 Красноармейского района Волгограда»
адрес: 400031, Россия, г. Волгоград, ул. им. Ломакина, 9, телефон: 62-00-73
ИНН 3448019264, КПП 344801001, ОГРН 103401198577

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДОУ № 161
Соломатина С.Ю.
Приказ № 109 от 30.08.2019г.

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 4-5,
средняя группа
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатель:
Пономарева О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Нормативные документы.....	3
1.3 Цель и задачи рабочей программы.....	4
1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.5 Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	6
1.6 Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2. Содержательный раздел.....	12
2.1 Учебный план реализации ООП ДО.....	12
2.2 Модель образовательного процесса.....	18
2.3 Планирование работы с детьми в группе.....	21
2.3.1 Примерное годовое планирование.....	21
2.3.2 Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность).....	23
2.4 Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.....	72
2.5 Примерный набор материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной области.....	79
2.6 Мониторинг освоения программы образовательной области.....	84
2.7 Взаимодействие с семьей, социумом.....	87
3. Организационный раздел.....	93
3.1 Оформление предметно-пространственной среды.....	93
3.2 Режим дня, структура НОД.....	95
3.3 Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	99

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы и направлена

на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. [«Детство» стр.5]

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. [ФГОС п. 2.1]

1.2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституцией РФ ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Уставом ДОУ.

1.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы — создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. [«Детство» стр. 5]

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки. [«Детство» стр. 6]

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.4 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. [ФГОС п. 1.4]

1.5 ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с

предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения),

наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. [«Детство» стр. 15]

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

- о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. [«Детство» стр. 33]

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО.

Нормативно- правовая база для составления учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

- Инструктивно - методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16.

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 161

- Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 161, реализующего образовательную программу дошкольного образования, составленную в соответствии с ФГОС ДО.

Основными задачами плана непосредственно образовательной деятельности являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ДОУ).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) части.

1. Основная (инвариантная) обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС к содержанию воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Инвариантная часть непосредственно образовательной деятельности с детьми организуется утром и во вторую половину дня.

Учебный план ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 37 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Непосредственно образовательная деятельность в первой младшей группе проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД)

- в первой младшей группе (с 2-3 лет) не более 10 минут,
- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух НОД, а в подготовительных группах – не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группе детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В середине НОД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает - Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Реализуется в организованной деятельности с первой младшей группы. Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности по физическому развитию детей. С детьми планируется три (два в первой младшей группе) непосредственно образовательных вида деятельности по физическому развитию в неделю. Одно из них для детей 5-7 лет – на воздухе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется в НОД по ознакомлению с окружающим, ручному труду и повседневной жизни.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется в НОД по сенсорике (первая младшая), ознакомлению с предметным, природным окружением, явлениями общественной жизни, при формировании элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, а в коррекционных группах в повседневной жизни при организации строительных игр.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-

синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в НОД по развитию речи, чтению художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализуется в НОД по музыкальному развитию, изобразительности (лепке, рисованию, аппликации), совместной деятельности детей и взрослого при чтении художественной литературы.

**Условия организации ежедневной образовательной деятельности детей
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13**

Виды деятельности	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования (п.11.4)	5,5 - 6 часов			
Продолжительность прогулки (п.11.5)	3 – 4 часа			
Длительность самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) (п.11.8)	3 – 4 часа			
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (п.11.10)	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (п.11.11)	30 минут			
	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку			
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут			
Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня после	15 мин	20 минут	25 минут	30 минут
	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную			

дневного сна (п.11.12)	деятельность, проводят физкультминутку			
Организация непосредственно образовательной деятельности, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (п.11.13)	В первую половину дня			
	Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.			
Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности (п.12.12)			6-8 часов	
Организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию (п.12.5)	3 раза в неделю			
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	В тёплое время года на открытом воздухе			
			Одно круглогодично на открытом воздухе	

Организация непрерывной образовательной деятельности

Вид непосредственно образовательной деятельности	Организует	Количество НОД в неделю				
		Группы общеразвивающей направленности				
		Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подг. к школе группы
Продуктивная деятельность	Воспитатель	2	2	2	2	2
Коммуникативная деятельность	Воспитатель	1	1	1	1	1
Познавательная деятельность	Воспитатель	1	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2	2	2	1	1
	Воспитатель				1	1

Двигательная деятельность	Воспитатель	2	1	1	1	1
	Воспитатель		2	2	2	2
Музыкально-художественная деятельность	Музыкальный руководитель	2	2	2	2	2
Объем образовательной нагрузки в день	Количество	2	2-3	2-3	2-3	2-3
	Продолжительность 1 НОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
	В часах	20 мин.	30-45 мин.	40 мин. – 1ч.	45 мин. – 1ч. 05мин.	1ч. - 1,5 ч.
Объем образовательной нагрузки за неделю	Количество НОД	10	11	11	12	12
	В часах	1 час 40 мин.	2 часа 45 мин.	3 часа 40 мин.	4 часа 15 мин.	6 часов
Объем образовательной нагрузки в месяц	Количество НОД	40	44	44	48	48
	В часах	6 часов 40 мин.	11 часов	14 часов 40 мин.	17 часов	24 часа
Объем образовательной нагрузки в год	Количество НОД	310	341	341	372	372
	В часах	51 час 40 мин.	85 часов 15 мин.	113 часов 40 мин.	131 час 45 мин.	186 часов

2.2 МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Модель образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей подразделяется на:

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Непрерывная образовательная деятельность проводится по следующим образовательным областям:

- «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- «Социально-коммуникативное развитие»;

Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям

- «Физическое развитие»;

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов включает в себя:

- беседы по развитию речи, по ОБЖ, по ПДД, беседа из опыта, развитие культурно-гигиенических навыков;
- дидактические игры на развитие памяти, внимание, речи, мышление, по математике, по художественно-эстетическому развитию;
- двигательная деятельность: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения;
- прогулка: наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа по ФИЗО;
- чтение художественной литературы, заучивание наизусть, рассказывание сказок;
- музыкально-художественная деятельность: дидактические игры по музыкальному воспитанию, игры-хороводы, слушании музыки, пение песен;
- познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, патриотическое воспитание, человек в истории развития;
- театрализованная деятельность;
- индивидуальная работа: по развитию речи, по математике, по конструированию, по ИЗО, по социальному миру.

Для осуществления самостоятельной деятельности детей воспитателями создаются условия для:

- деятельности в уголке природы;
- художественно-творческой деятельности;
- сюжетно-ролевых игр;
- конструктивных игр;
- деятельности с настольно-печатными играми;
- игр с физкультурным оборудованием;
- театрализованной деятельности;
- музыкальной деятельности.

2.3 ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ

2.3.1 ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)
2	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)
3	Игрушки
4	Волшебница осень
Октябрь	
1	
2	Наши друзья - животные
3	Мой дом – мой город
4	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	
1	Поздняя осень
2	Семья и семейные традиции
3	Наши добрые дела

4	Наши зеленые друзья (мир комнатных растений)
Декабрь	
1	Зимушка-зима
2	Мальчики и девочки
3	Я и моё тело
4	Народное творчество, культура и традиции
Январь	
1	Юные волшебники
2	Почемучки
3	Мир предметов вокруг нас
4	
Февраль	
1	Зимние забавы, зимние виды спорта
2	Волшебные слова и поступки
3	Наши мужчины – защитники Отечества!
4	Будь осторожен! (ОБЖ)
Март	
1	О любимых мамах и бабушках
2	Помогаем взрослым
3	Искусство и культура
4	Удивительный и волшебный мир книг
Апрель	
1	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными
2	Весна-красна!
3	Пернатые соседи и друзья

4	Дорожная грамота
Май	
1	День победы
2	Моя страна, моя Родина
3	Путешествие по экологической тропе
4	Водоем и его обитатели, аквариум

2.3.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НОД И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Познавательное развитие

Неделя	Программное содержание		
	Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1. А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет» 2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 3.Н.В. Нищева «Играем, развиваемся, растем»)
	Математическое развитие (Л.В.Минкевич «Математика в детском саду средняя группа»)	Экология (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)	
Сентябрь			
1	Занятие №1. Тема: «Повторение материала 2-й младшей группы» (стр.7)	Занятие № 1Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и	Д/И «Прогулка по лесу» ([1], стр. 55)

	<p>Цель: закреплять представление о длине предметов: длинный короткий; представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; знания о временных отношениях: части суток; совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну; один, много; больше, меньше.</p>	<p>фруктах» (стр. 93) Цель: учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки; уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания; воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>Игровые упражнения «Почтальон принес посылку» ([2] стр. 126)</p>
2	<p>Занятие №2. Тема: «Количественный счет до двух» (стр.9) Цель: учить количественному счету (до двух); сравнивать два предмета: широкий, узкий; закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; знания о временных отношениях: времена года.</p>	<p>Занятие № 2 Тема: «Беседа о насекомых» (стр. 94) Цель: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.</p>	<p>Д/И «Собери дерево» ([1] стр.55) Д/И «Я в детском саду» ([3] стр. 100)</p>
Октябрь			
1	<p>Занятие №3. Тема: «Счет до двух, знакомство с цифрами 1,2» (стр. 11) Цель: продолжать учить количественному счету (до двух); познакомить с цифрами 1,2; закреплять представление: о ширине предметов: широкий, узкий; о том, что предметы могут иметь разную форму:</p>	<p>Занятие № 1 Тема: «Сравнение комнатных растений» (стр. 95) Цель: учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев; закрепить умение пользоваться моделями; упражнять в</p>	<p>Д/И «Назови дерево» ([1] стр.56) Игровые упражнения «Собери урожай» ([2] стр.126)</p>

	круглую, квадратную, треугольную.	обследовательских действиях.	
2	<p>Занятие №4. Тема: «Ориентировка в пространстве, закрепление знания цифр 1,2» (стр. 13)</p> <p>Цель: учить сравнивать 2 предмета: толстый, тонкий; закреплять знание цифр 1,2; дать представление о пространственных отношениях: от себя; закреплять представление о том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную.</p>		<p>Д/И «Собери листья» ([1] стр.56)</p> <p>Игра «Кто скорее соберет» ([2] стр.126)</p>
3	<p>Занятие №5. Тема: «Счет до трех, цифра 3» (стр. 15)</p> <p>Цель: учить количественному счету (до трех); познакомить с цифрой 3; закреплять представление о: пространственных отношениях: от себя; толщине предметов: толстый, тонкий.</p>	<p>Занятие № 2 Тема: «Наблюдение за рыбкой» (стр. 97)</p> <p>Цель: закрепить знание детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме; развивать логическое мышление; развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.</p>	<p>Д/И «Как растут деревья» ([1] стр. 56)</p> <p>П/И «К дереву беги» ([2]стр. 127)</p>
4	<p>Занятие №6. Тема: « Знакомство с геометрическими телами, закрепление счета до трех» (стр. 17)</p> <p>Цель: учить сравнивать 2 предмета: тяжелый, легкий; дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; продолжать учить количественному счету (до трех); закреплять знание цифр 1,2,3.</p>		<p>Д/И «Угадай дерево» ([1] стр.57)</p> <p>Игра «Что сажают в огороде» ([2] стр.128)</p>
Ноябрь			
1	<p>Занятие №7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра, счет звуков» (стр.20)</p> <p>Цель: закреплять знания о временных</p>		<p>Д/И «Фруктовый сад» ([1] стр. 57)</p> <p>Игровые упражнения</p>

	отношениях: вчера, сегодня, завтра; учить считать звуки обобщать их по числу (до трех); закреплять представление о: весе предмета: тяжелый, легкий; геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	Занятие № 1 Тема: «Как поливать растение» (стр. 99) Цель: закрепить знание структуры трудового процесса; обучить детей практическим навыкам поливки;	«Раньше-позже» (задание №1; № 2) ([2] стр.129)
2	Занятие №8. Тема: «Счет предметов в разном расположении, счет звуков» (стр. 23) Цель: учить устанавливать логическую связь между группами предметов по размеру; счету предметов в разном расположении; закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра; продолжать учить считать звуки и обобщать их по числу (до трех).	воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	Д/И «Мы пойдем» ([1] стр.57) Игровые упражнения «Раньше-позже» (задание №3; №4) ([2] стр.129)
3	Занятие №9. Тема: «Счет до четырех, знакомство с цифрой 4» (стр. 25) Цель: учить количественному счету (до четырех); познакомить с цифрой 4; продолжать учить: счету предметов в разном расположении; устанавливать логические связи между группами предметов по размеру.	Занятие № 2 Тема: «Беседа о подготовке зверей к зиме» «Как зимуют дикие звери» (стр. 100) Цель: формировать представление о то, дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях; развивать доказательную речь.	Д/И «Я –дерево, а-ты?» ([1] стр.58) Игровые упражнения «Подскажи словечко» ([2] стр.129)
4	Занятие №10. Тема: «Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом» (стр. 27) Цель: учить определять отношения трех предметов по длине; дать представление о	Занятие № 3 Тема: «Беседа о подготовке зверей к зиме» «Как дикие звери готовятся к зиме» (стр. 102) Цель: формировать представление о то,	Д/И «Угадай по части» ([1] стр. 58) Д/И «Знаешь ли ты...» ([2] стр.129)

	геометрической фигуре: овал; продолжать учить количественному счету (до четырех); закреплять знание цифры 4.	дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях; развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.	
Декабрь			
1	<p>Занятие №11. Тема: «Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине» (стр. 30)</p> <p>Цель: учить определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы(в пределах четырех); дать представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении; продолжать учить определять отношения четырёх предметов по длине; закреплять представление о геометрических фигурах.</p>	<p>Занятие № 1 Тема: «Как живут растения зимой» (стр. 106)</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать представления детей о приспособление растений к сезонным явлениям; обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения; учить детей устанавливать связь : зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей; продолжать учебные навыки: умений внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.</p>	<p>Игровые упражнения «Где что зреет» ([2] стр.126)</p> <p>Д/И «Спрячь фигурку» ([1] стр.59)</p>
2	<p>Занятие №12 Тема: «Группировка предметов по форме, ширина предметов» (стр. 31)</p> <p>Цель: учить группировать предметы по форме, выделять 3 группы: круглые, квадратные, треугольные; определять отношения трех предметов по ширине; продолжать учить определять отношения</p>		<p>Д/И «На что похоже?» ([1] стр. 60)</p> <p>Составление описательного рассказа «Об овощах» ([2] стр. 67)</p>

	двух групп предметов по количеству и устанавливать между ними равенство и неравенство (в пределах четырех); закреплять представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении.		
3	Занятие №13. Тема: «Счет до пяти, цифра 5» (стр.33) Цель: учить количественному счету (до пяти); познакомить с цифрой 5; продолжать группировать предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные; определять отношения четырех предметов по ширине.	Занятие № 2 Тема: «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» (стр. 108) Цель: расширять знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании; учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам; воспитывать заботливое отношение, интерес; дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	Д/И «Найди полоску» ([1]стр. 60) Чтение художественной литературы «В. Бианки Паучок-пилот» ([2] стр. 69)
4	Занятие №14. Тема: «Временные отношения, знакомство с прямоугольником» (стр.35) Цель: закреплять знания о временных отношениях: времена года; части суток. Дать представление о геометрической фигуре: прямоугольник; продолжать учить количественному счету (до пяти); закреплять знание цифры 5.		Наблюдение за снегом ([2] стр. 75) Д/И «Вокруг меня» ([1] стр. 61)
Январь			
1	Занятие № 15. Тема: «Счет движений, высота предметов» (стр. 38) Цель: учить считать движения и обобщать их по числу (до пяти); определять отношения трех предметов по высоте;	Занятие «Прогулка в зимний лес» (стр. 110) Цель: обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются;	Наблюдение за птицами ([2] стр.78) Д/И «Чудо-дерево» ([3] стр.112)

	закреплять знания о временных отношениях: части суток, времена года; совершенствовать представление о геометрических фигурах: квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.	закрепить знания с использованием моделей.	
2	Занятие № 16. Тема: «Порядковый счет до пяти» (стр. 41) Цель: учить порядковому счету (до пяти), закреплять представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; продолжать учить считать движения и обобщать их по числу (до пяти), определять отношения четырех предметов по высоте.		Экологическая игра «Опиши, я отгадаю» ([2] стр.79) Д/И «Спрячь фигурку» ([1] стр.59)
3	Занятие № 17. Тема: «Толщина предметов, ориентировка в пространстве» (стр. 43) Цель: учить определять отношения трех предметов по толщине, совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении, продолжать порядковому счету (до пяти). Совершенствовать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	Занятие «Прогулка в зимний лес» (стр. 110) Цель: обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются; закрепить знания с использованием моделей; развивать доказательную речь; воспитывать интерес к повадкам зверей.	Беседа «Где найти медведя зимой» ([2] стр.79) Д/И «Какое вкусное печенье!» ([3] стр.105)
4	Занятие № 18. Тема: «Счет до шести, знакомство с цифрой 6» (стр. 46) Цель: учить количественному счету (до шести), познакомить с цифрой 6, совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от		Чтение художественной литературы «С. Маршак (Январь)» ([2] стр. 79) Д/И «Посчитай пуговицы»

	других объектов в движении в указанном направлении, продолжать учить определять отношения четырех предметов по толщине.		([1] стр. 75)
Февраль			
1	Занятие № 19. Тема: «Объём жидкости, общее и различное в геометрических фигурах» (стр. 49) Цель: дать представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда, учить находить общее и различное в геометрических фигурах, продолжать учить количественному счёту (до шести), закреплять знание цифры 6.	Занятие № 1 Тема: «Как узнать растение» (стр.112) Цель: обобщить представления о типичной морфологии растений; закрепить умение различать и называть части растений; формировать представления о потребностях растений.	Беседа «Как узнать растение» ([2] стр. 80) Д/И «Найди четырехугольники» ([1] стр.61)
2	Занятие № 20. Тема: «Сравнение двух групп предметов, длина предметов» (стр. 51) Цель: закреплять умения определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы, продолжать учить определять отношения пяти предметов по длине, совершенствовать умение находить общее и различное в геометрических фигурах, закреплять представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда.		Наблюдение в неживой природе ([2] стр. 80) Д/И «Кто больше?» ([1]стр.77)
3	Занятие № 21. Тема: «Порядковый счёт до шести, группировка предметов по форме» (стр. 53)	Занятие № 2 Тема: «Беседа о домашних	Чтение художественной литературы «В. Кондратьев (Метель)»

	Цель: продолжать учить порядковому счету (до шести), группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные; совершенствовать умения определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы; продолжать учить определять отношения пяти предметов по длине.	животных» (стр. 113) Цель: формировать представления о домашних животных; развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным.	([2] стр.81) Д/И «Где мы это видели» ([1] стр.58)
4	Занятие № 22. Тема: «Счет до семи, знакомство с цифрой 7» (стр. 56) Цель: учить количественному счету (до семи), познакомить с цифрой 7, продолжать учить группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные; совершенствовать счет предметов в разном расположении.		Э/И Найди по названию» ([2] стр.81) Д/И «Счетные палочки» ([1] стр. 78)
Март			
1	Занятие № 23. Тема: «Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах» (стр. 58) Цель: продолжать учить определять отношения пяти предметов по ширине, находить общее и различное в геометрических фигурах, совершенствовать количественный счет до 7, закреплять знание цифры 7, продолжать учить порядковому счету (до семи).	Занятие № 1 Тема: «Посадка гороха у уголке природы» (стр. 114) Цель: систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий; формировать практические навыки посадки растений; учить дружескому отношению детей друг к	Наблюдение за растениями ([2]стр.83) Д/И «Вокруг меня» ([1]стр.61)

2	<p>Занятие № 24. Тема: «Объем жидкости, счет звуков и движений» (стр. 60) Цель: закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда; продолжать учить считать звуки, движения и обобщать их по числу; закреплять умения определять отношения пяти предметов по ширине, находить общее и различное в геометрических фигурах.</p>	<p>другу в процессе труда.</p>	<p>Беседа «Почему люди зимой мерзнут, а животные нет» ([2] стр.81) Д/И «Как мы играли вместе с Катей и Машей» ([3]стр.117)</p>
3	<p>Занятие № 25. Тема: «Счет до восьми, знакомство с цифрой 8» (стр. 62) Цель: учить количественному счету (до восьми), познакомить с цифрой 8; закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда; продолжать учить считать звуки, движения и обобщать их по числу.</p>	<p>Занятие № 2 Тема: «Жизнь диких зверей весной» (стр. 116) Цель: познакомить детей с сезонными изменениями, в жизни диких животных; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к жизни животных.</p>	<p>Опыт «Тепло для роста растений» ([2] стр.84) Д/И «Превращения» ([1] стр.61)</p>
4	<p>Занятие № 26. Тема: «Закрепление счета до восьми, независимость количества предметов от их расположения» (стр. 64) Цель: учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме; закрепить знание цифры 8, счет предметов в разном расположении; совершенствовать количественный счет (до восьми), дать представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве.</p>		<p>Труд в природе «Уход за растениями в уголке природы» ([2]стр. 84) Д/И «Перевозка грузов» ([1] стр.77)</p>
<p>Апрель</p>			

1	<p>Занятие № 27. Тема: «Высота предметов, закрепление количественного счета» (стр. 66)</p> <p>Цель: закреплять умение определять отношения пяти предметов по высоте, количественный и порядковый счет (до восьми), представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве; продолжать учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме.</p>	<p>Занятие № 1 Тема: «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» (стр. 118)</p> <p>Цель: учить последовательному и полному рассказу об объекте; приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа; закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе; учить рассказывать громко, понятно для окружающих.</p>	<p>Наблюдение за солнцем ([2]стр.85)</p> <p>Д/И «Как мы путешествовали» ([3] стр.121)</p>
2	<p>Занятие № 28. Тема: «Счет до девять, знакомство с цифрой 9» (стр. 69)</p> <p>Цель: учить количественному счету (до девяти), познакомить с цифрой 9; закреплять умение определять отношения пяти предметов по высоте, совершенствовать знания о временных отношениях: части суток, времена года.</p>		<p>Д/И «Пропавшее число» ([1] стр.77)</p> <p>Чтение художественной литературы «Л. Акимов (Апрель)»</p>
3	<p>Занятие № 29. Тема: «Толщина предметов, закрепление счета и цифр» (стр. 73)</p> <p>Цель: закреплять умение определять отношения пяти предметов по толщине; представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; количественный и порядковый сет (до девяти), знание цифры 9.</p>	<p>Занятие № 2 Тема: «Птицы» (стр. 119)</p> <p>Цель: обобщать у детей представление о «птицах»; учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.</p>	<p>Наблюдение за птицами ([2]стр. 86)</p> <p>Д/И «Где же шарик?» ([1]стр.75)</p>
4	<p>Занятие № 30. Тема: «Счет до девяти, знакомство с числом 10» (стр. 76)</p> <p>Цель: учить количественному счету (до</p>		<p>Д/И «Что на что похожа?» ([1] стр.60)</p> <p>Э/И «Съедобное-</p>

	девяти); познакомить с числом 10, закреплять умение определять отношения пяти предметов по толщине, представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.		несъедобное» ([2]стр.86)
Май			
1	Занятие № 31. Тема: «Закрепление пространственных отношений, счета и числа 10» (стр. 78) Цель: закреплять представление о пространственных отношениях: от себя, представление о геометрических фигурах, количественный и порядковый счет (до девяти), знание числа 10.	Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес» (стр. 120) Цель: закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; продолжать развивать связную речь детей, работа над дыханием, дикции; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Д/И «Как растут деревья» ([1]стр.56) Чтение художественной литературы «В. Степанов (летающий цветок)»
2	Занятие № 32. Тема: «Закрепление счета предметов в разном расположении и цифр» (стр. 80) Цель: совершенствовать счет предметов в разном расположении, Закреплять представление о геометрических фигурах; представление о пространственных отношениях: от себя; знание цифр.		Д/И «Собери домики» ([1]стр.78) Беседа «Что хорошего и что плохого бывает весной» ([2]стр.89)

Речевое развитие

	Программное содержание	
Неделя	Непрерывная образовательная деятельность (О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»)	Образовательная деятельность,

		осуществляемая в ходе режимных моментов (1.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»; 2. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5лет» составитель В.В.Гербова)
Сентябрь		
1	Занятие №1. Тема: «Описание игрушек – кошки и собаки» (стр.106) Цель: <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; <i>словарь и грамматика</i> : активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); <i>звуковая культура речи</i> : закреплять произношение пройденных звуков [у],[а],[г],[к],[в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с'].	Д/и «Угадай-ка» ([1],стр.91) ЧХЛ: русская сказка «Журавль и цапля» ([2],стр.16)
2	Занятие №2. Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (стр.110) Цель: <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; <i>словарь и грамматика</i> : учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	Д/и «Узнай по описанию» ([1],стр.91) ЧХЛ: русская сказка «Лисичка-сестричка и волк» ([2],стр.18)
Октябрь		
1	Занятие №3. Тема: «Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» (стр.112) Цель: <i>связная речь</i> : учить при описании игрушки называть ее признаки,	Д/и «Чего не стало?» ([1],стр.92) ЧХЛ: русская сказка

	действия, связывать между собой предложения; <i>словарь и грамматика</i> : формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i> , навыки их применения в речи; <i>звуковая культура речи</i> : учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе.	«Зимовье» ([2],стр.21)
2	Занятие №4. Тема: «Составление описательного рассказа о питомцах» (стр.115) Цель: <i>связная речь</i> : учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; <i>словарь и грамматика</i> : учить согласовывать прилагательные с существительными; <i>звуковая культура речи</i> : учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.	Д/и «Кафетерий» ([1],стр.93) ЧХЛ: русская сказка «Снегурочка» ([2],стр.23)
3	Занятие №5. Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» (стр.118) Цель: <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; <i>словарь и грамматика</i> : учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; <i>звуковая культура речи</i> : закрепить правильное произношение изолированного звука [з]; учить на слух различать разные интонации, пользоваться ими.	Д/и «Ателье» ([1],стр.93) ЧХЛ: русская сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» ([2],стр.25)
4	Занятие №6. Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (стр.120) Цель: <i>связная речь</i> : учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; <i>словарь и грамматика</i> : учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Д/и «Зайка, сделай» ([1],стр.94) ЧХЛ: русская сказка «Жихарка» ([2],стр.28)
Ноябрь		
1	Занятие №7. Тема: «Составление сюжетного рассказа по ролям» (стр.122) Цель: <i>связная речь</i> : формировать навыки диалогической речи, учить	Д/и «Зайкина гимнастика» ([1],стр.94)

	самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; <i>звуковая культура речи</i> : учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса.	ЧХЛ: русская сказка «Небывальщина» ([2],стр.30)
2	Занятие №8. Тема: «Придумывание загадок-описаний об игрушках» (стр.124) Цель: <i>связная речь</i> : учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; <i>звуковая культура речи</i> : знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слова.	Д/и «Почтальон принес открытки» ([1],стр.95) ЧХЛ: русская сказка «Чудесные лапоточки» ([2],стр.30)
3	Занятие №9. Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» (стр.127) Цель: <i>связная речь</i> : учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед.	Д/и «Прятки» ([1],стр.95) ЧХЛ: украинская сказка «Колосок» ([2],стр.33)
4	Занятие №10. Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» (стр.129) Цель: <i>связная речь</i> : подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.	Д/и «Кого не стало?» ([1],стр.96) ЧХЛ: английская сказка «Три поросенка» ([2],стр.35)

Декабрь

1	<p>Занятие №11. Тема: «Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка» (стр.131)</p> <p>Цель: <i>связная речь</i>: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; <i>словарь и грамматика</i>: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; <i>звуковая культура речи</i>: учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный в ловах фраз.</p>	<p>Д/и «Чаепитие» ([1],стр.96)</p> <p>ЧХЛ: японская сказка «Врун» ([2],стр.45)</p>
2	<p>Занятие №12. Тема: «Составление рассказа о любимой игрушке» (стр.134)</p> <p>Цель: <i>связная речь</i>: учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением; <i>звуковая культура речи</i>: развивать выразительность речи.</p>	<p>Д/и «Что мы делали?» ([1],стр.97)</p> <p>ЧХЛ: японская сказка «Ивовый росток» ([2],стр.45)</p>
3	<p>Занятие №13. Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» (стр.137)</p> <p>Цель: <i>связная речь</i>: учить давать описания зимней одежды; <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; <i>звуковая культура речи</i>: учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный в словах и фразах.</p>	<p>Д/и «Ты кто?» ([1],стр.98)</p> <p>ЧХЛ: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» ([2],стр.48)</p>
4	<p>Занятие №14. Тема: «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» (стр.140)</p> <p>Цель: <i>связная речь</i>: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; <i>звуковая культура речи</i>: закрепить представления о значении терминов «слово», «звук».</p>	<p>Д/и «Что делает Буратино?» ([1],стр.98)</p> <p>ЧХЛ: Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...» ([2],стр.49)</p>

Январь

1	<p>Занятие №15. Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» (стр.142)</p> <p>Цель: <i>связная речь</i>: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>; <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах.</p>	<p>Д/и «Кто играет с Таней?» ([1],стр.99) ЧХЛ: А.Плещеев «Внучка» ([2],стр.50)</p>
2	<p>Занятие №16. Тема: «Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» (стр.144)</p> <p>Цель: <i>связная речь</i>: учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; <i>звуковая культура речи</i>: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Д/и «Таня веселая и грустная» ([1],стр.100) ЧХЛ: И.Суриков «Зима» ([2],стр.51)</p>
3	<p>Занятие №17. Тема: «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» (стр.146)</p> <p>Цель: <i>связная речь</i>: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; <i>словарь и грамматика</i>: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; <i>звуковая культура речи</i>: учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах.</p>	<p>Д/и «Найди ручку» ([1],стр.100) ЧХЛ: А.Фет «Мама! глянь-ка из окошка» ([2],стр.52)</p>
4	<p>Занятие №18. Тема: «Составление описания внешнего вида» (стр.149)</p> <p>Цель: <i>связная речь</i>: учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды; <i>словарь и грамматика</i>: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения</p>	<p>Д/и «Расскажем про ручку» ([1],стр.101) ЧХЛ: К.Ушинский «Бодливая корова» ([2],стр.86)</p>

	глаголов <i>рисовать, танцевать</i> ; <i>звуковая культура речи</i> : дать представление том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	
Февраль		
1	Занятие №19. Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов» (стр.150) Цель: <i>связная речь</i> : упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в образовании названий посуды; <i>звуковая культура речи</i> : учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Д/и «Найди ножку» ([1],стр.101) ЧХЛ: М.Пришвин «Журка» ([2],стр.88)
2	Занятие №20. Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок» (стр.152) Цель: <i>связная речь</i> : учить пересказывать рассказ; <i>словарь и грамматика</i> : учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать антонимы, определения; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; <i>звуковая культура речи</i> : учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Д/и «Почему так называют» ([1],стр.102) ЧХЛ: В.Вересаев «Братишка» ([2],стр.90)
3	Занятие №21. Тема: «Описание потерявшихся зайчат по картинкам» (стр.152) Цель: <i>связная речь</i> : учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в подборе глагола к существительному; <i>звуковая культура речи</i> : учить легко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.	Д/и «Подбери другие слова» ([1],стр.102) ЧХЛ: В.Бианки «Подкидыш» ([2],стр.91)
4	Занятие №22. Тема: «Составление рассказа «День рождения Тани» (стр.155) Цель: <i>связная речь</i> : учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; <i>словарь и грамматика</i> : образовывать названия предметов	Д/и «Для чего нужна игла?» ([1],стр.103) ЧХЛ: И.Соколов-Микитов

	посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; <i>звуковая культура речи</i> : закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки произносятся в определенной последовательности.	«Листопадничек» ([2],стр.93)
Март		
1	Занятие №23. Тема: «Составление описания животных по картинкам» (стр.156) Цель: <i>связная речь</i> : учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; <i>словарь и грамматика</i> : учить составлять сложноподчиненные предложения; <i>звуковая культура речи</i> : закрепить правильное произношение звука [щ]; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Д/и «У кого такой предмет?» ([1],стр.104) ЧХЛ: Н.Сладков «Топик и Катя» ([2],стр.97)
2	Занятие №24. Тема: «Составление описания по лексической теме «Овощи» (стр.158) Цель: <i>связная речь</i> : учить описывать овощи, правильно их называть; <i>словарь и грамматика</i> : уточнить представления об овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; <i>звуковая культура речи</i> : продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Д/и «Бывает – не бывает» ([1],стр.104) ЧХЛ: М.Зоценко «Показательный ребенок» ([2],стр.98)
3	Занятие №25. Тема: «Употребление в речи слов с пространственным значением» (стр.160) Цель: <i>связная речь</i> : продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения; <i>звуковая культура речи</i> : учить четко и правильно произносить звуки [л] - [л'], выделять на слух эти звуки в словах.	Д/и «Кто сумеет похвалить» ([1],стр.105) ЧХЛ: В.Инбер «До-ре-ми-фа» ([2],стр.102)
4	Занятие №26. Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» (стр.162) Цель: <i>связная речь</i> : учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с	Д/и «Какая, какой, какое?» ([1],стр.105)

	<p>текстом в пересказах товарищей; <i>словарь и грамматика</i>: закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; <i>звуковая культура речи</i>: закреплять представления о звуковом составе слова.</p>	<p>ЧХЛ: К.Чуковский «Федорино горе» ([2],стр.147)</p>
<p>Апрель</p>		
1	<p>Занятие №27. Тема: «Описание внешнего вида животных» (стр.164) Цель: <i>связная речь</i>: продолжать учить составлять описание предметов; <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i>; <i>звуковая культура речи</i>: учить правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями, выделять голосом определенные слова (логическое ударение).</p>	<p>Д/и «Угадай и нарисуй» ([1],стр.106) ЧХЛ: В.Осеева «Волшебная иголочка» ([2],стр.166)</p>
2	<p>Занятие №28. Тема: «Составление рассказа по картине «Куры» (стр.167) Цель: <i>связная речь</i>: учить составлять короткий описательный рассказ по картине; <i>словарь и грамматика</i>: учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят; <i>звуковая культура речи</i>: закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.</p>	<p>Д/и «Послушай мое слово и нарисуй» ([1],стр.107) ЧХЛ: Э.Мошковская «Вежливое слово» ([2],стр.173)</p>
3	<p>Занятие №29. Тема: «Составление описаний персонажей сказки «Теремок» (стр.170) Цель: <i>связная речь</i>: учить составлять описание предметов; <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; <i>звуковая культура речи</i>: учить четко и правильно произносить звуки [p] - [p'], подбирать слова с этими звуками.</p>	<p>Д/и «Задумай слово» ([1],стр.107) ЧХЛ: Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» ([2],стр.178)</p>
4	<p>Занятие №30. Тема: «Определение специфических признаков предмета» (стр.172) Цель: <i>связная речь</i>: учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании форм родительного</p>	<p>Д/и «Закончи предложение и подбери к нему картинку» ([1],стр.107) ЧХЛ: Г.Цыферов «В</p>

	падежа множественного числа существительных; <i>звуковая культура речи</i> : закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные.	медвежачий час» ([2],стр.186)
Май		
1	Занятие №31. Тема: «Определение предмета по его специфическим признакам» (стр.174) Цель: <i>связная речь</i> : закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; <i>словарь и грамматика</i> : учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [p] - [pʼ].	Д/и «Кто внимательный?» ([1],стр.108) ЧХЛ: Э.Лир «Чижи-Рики-воробей» ([2],стр.204)
2	Занятие №32. Тема: «Описание внешнего вида детенышей животных» (стр.176) Цель: <i>связная речь</i> : продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; <i>словарь и грамматика</i> : учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; <i>звуковая культура речи</i> : закреплять представление о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности.	Д/и «Назови ласково» ([1],стр.109) ЧХЛ: Ш.Перро «Красная шапочка» ([2],стр.222)

Социально-коммуникативное развитие

	Программное содержание	
Неделя	Непрерывная образовательная деятельность (Л.В.Коломийченко)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1. А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей

		от 3 до 7 лет»; 2. Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива»; 3. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»; 4. Н.Г. Зеленова «Мы живем в России»)
Сентябрь		
1	Занятие №1. Тема: «Человек и его поступки» (стр.94) Цель: формирование положительного отношения к себе. Задачи: конкретизировать первоначальные представления о себе; способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения; актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	Д/и «Все, что вокруг» ([1],стр.51) Беседа на тему: «Какие мы?» ([3],стр.23)
2	Занятие №2. Тема: «Мы растем» (стр.96) Цель: формирование положительного отношения к себе. Задачи: формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола; воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Д/и «Из чего состоит предмет» ([1],стр.51) Д/и «Броуновское движение» ([2])
Октябрь		
1	Занятие №3. Тема: «Настоящие мальчики и девочки» (стр.98) Цель: становление полоролевой социализации детей. Задачи: дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек; развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Д/и «Мешок с подарками» ([1],стр.51) Беседа на тему: «Моя семья – моя радость» ([3],стр.24)

2	<p>Занятие №4. Тема: «Разное настроение» (стр.102) Цель: содействие нравственному развитию детей. Задачи: формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; способствовать проявлению сопереживания, сочувствия сострадания.</p>	<p>Д/и «Тик-так» ([1],стр.53) Д/и «Прятки с игрушкой» ([2])</p>
3	<p>Занятие №5. Тема: «Этикет» (стр.106) Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей. Задачи: формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола.</p>	<p>Д/и «Домашний оркестр» ([1],стр.53) Беседа на тему: «Родной город» ([4],стр.55)</p>
4	<p>Занятие №6. Тема: «Транспорт и средства связи» (стр.109) Цель: формирование положительного отношения к достижениям человечества. Задачи: формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов; способствовать проявлению интереса к достижениям человечества; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>Д/и «Послушай и похлопай» ([1],стр.53) Д/и «Слепой и поводырь» ([2])</p>
Ноябрь		
1	<p>Занятие №7. Тема: «Транспорт и средства связи» (стр.113) Цель: формирование положительного отношения к достижениям человечества. Задачи: формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе; способствовать проявлению интереса к средствам связи; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>Д/и «Громче – выше, ниже – тише» ([1],стр.54) Игра-тренинг «Едем в гости» ([3],стр.24)</p>
2	<p>Занятие №8. Тема: «Правила безопасного поведения» (стр.115) Цель: формирование ценностного отношения к себе. Задачи: обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения; способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения; актуализировать</p>	<p>Д/и «Сделай по звуку» ([1],стр.54) Д/и «Помоги другу» ([2])</p>

	стремление у использованию полученной информации в игровой деятельности.	
3	<p>Занятие №9. Тема: «Права и обязанности человека» (стр.118)</p> <p>Цель: нравственное развитие детей.</p> <p>Задачи: обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека; продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>Д/и Лес или море?» ([1],стр.54)</p> <p>Беседа на тему: «Достопримечательности родного города» ([4],стр.57)</p>
4	<p>Занятие №10. Тема: «Труд «мужской» и «женский»» (стр.120)</p> <p>Цель: полоролевая социализация детей.</p> <p>Задачи: формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику; раскрыть значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.</p>	<p>Д/и «Поезд» ([1],стр.54)</p> <p>Д/и «Пересядьте все, кто» ([2])</p>
Декабрь		
1	<p>Занятие №11. Тема: «Внешние различия мужчин и женщин» (стр.123)</p> <p>Цель: содействие полоролевой социализации детей.</p> <p>Задачи: обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мужчин и женщин; способствовать стремлению быть похожим на настоящих мужчин и женщин.</p>	<p>Д/и «Пойми нас» ([1],стр.55)</p> <p>Беседа на тему: «Безопасность в доме» ([3],стр.25)</p>
2	<p>Занятие №12. Тема: «Моя семья» (стр.126)</p> <p>Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.</p> <p>Задачи: формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье.</p>	<p>Д/и «Что для чего» ([1],стр.64)</p> <p>Д/и «Найди свой дом» ([2])</p>
3	<p>Занятие №13. Тема: «Такие разные интересы» (стр.131)</p> <p>Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.</p> <p>Задачи: обогащать первоначальные представления детей о доминирующих</p>	<p>Д/и «Повар делает котлеты» ([1],стр.65)</p> <p>Беседа на тему: «Труд взрослых в родном городе»</p>

	интересах родственников разного пола и возраста; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках; обучать детей способам проявления заботы.	([4],стр.60)
4	Занятие №14. Тема: «Этикет и взаимоотношения в семье» (стр.133) Цель: содействие нравственному развитию. Задачи: обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках; обучать детей способам проявления заботы.	Д/и «Закончи стихотворение» ([1],стр.65) Д/и «Отгадай» ([2])
Январь		
1	Занятие №15. Тема: «Семейные праздники» (стр.137) Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям. Задачи: обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи; обучать детей способам проявления заботы.	Д/и «Народная мудрость» ([1],стр.66) Беседа на тему: «Если ты дома один» ([3],стр.26)
2	Занятие №16. Тема: «Кто работает в детском саду» (стр.139) Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к работникам детского сада. Задачи: обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.	Д/и «Кто это?» ([1],стр.66) Д/и «Заводные игрушки» ([2])
3	Занятие №17. Тема: «Территория детского сада» (стр.141) Цель: формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада. Задачи: обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника.	Д/и «Как помочь Красной Шапочке» ([1],стр.81) Беседа на тему: «Домашние электроприборы» ([3],стр.28)
4	Занятие №18. Тема: «Взаимоотношения между детьми» (стр.144) Цель: нравственное развитие детей.	Д/и «Это я, узнай меня» ([2]) Беседа на тему: «Транспорт

	Задачи: обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду; способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам; обучать детей способам проявления заботы.	родного города» ([4],стр.62)
Февраль		
1	Занятие №19. Тема: «Как жили люди раньше» (стр.147) Цель: развитие уважительного, бережного отношения к результатам труда человека. Задачи: конкретизировать представления детей о развитии цивилизации	Д/и «Попался, волк!» ([1],стр.82) Беседа на тему: «Наша Родина – Россия» ([4],стр.69)
2	человека; способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека; стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Д/и «Угости козлят» ([1],стр.82) Д/и «Рука к руке» ([2])
3	Занятие №20. Тема: «Мой любимый город» (стр.150) Цель: формирование патриотических чувств. Задачи: формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках; способствовать проявлению интереса к информации о родных местах.	Д/и «Что мы делали не скажем, а покажем» ([2]) Д/и «Можно – нельзя» ([3],стр.29)
4	Занятие №21. Тема: «Мы заботимся о родном городе» (стр.152) Цель: формирование патриотических чувств. Задачи: формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе; побуждать потребность в поддержании красоты родного города.	Д/и «Вместе с Бременскими музыкантами» ([1],стр.82) Д/и «Береги живое» ([3],стр.30)
Март		
1	Занятие №22. Тема: «Наша страна – Россия» (стр.154) Цель: формирование патриотических чувств. Задачи: формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице; способствовать проявлению интереса к информации о родной стране; стимулировать использование полученной информации в	Д/и «Желания золотой рыбки» ([1],стр.83) Беседа на тему: «Государственные символы России» ([4],стр.71)
2	игровой деятельности.	Д/и «Найди Царевну-

		Лягушку» ([1],стр.83) Д/и «Спрятанное слово» ([2])
3	Занятие №23. Тема: «Жилище русского человека» (стр.156) Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к жилищу русского человека. Задачи: формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища;	Д/и «Похлопаем в ладошки» ([2]) Д/и «Хорошо – плохо» ([3],стр.30)
4	поддерживать проявление потребности в получении информации о жилище человека.	Д/и «Спаси трех поросят» ([1],стр.83) Беседа на тему: «Зачем нужно, чтобы вода была чистой» ([3],стр.31)
Апрель		
1	Занятие №24. Тема: «Труд русских людей» (стр.161) Цель: формирование положительного отношения к труду русских людей. Задачи: формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая; учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду;	Д/и «Подарок» ([2]) Беседа на тему: «Русская матрешка» ([4],стр.74)
2	обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.	Д/и «Три медведя в гостях у Маши» ([1],стр.84) Д/и «Как ты себя чувствуешь» ([2])
3	Занятие №25. Тема: «Человек и природа» (стр.163) Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к природе. Задачи: формировать дифференцированные представления о домашних животных, их роли в жизни человека; учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным;	Д/и «Клубочек» ([2]) Развивающая игра «Как избежать неприятностей» ([3],стр.31)
4	обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности	Д/и «Горшочек с медом» ([1],стр.84) Беседа на тему: «Опасный огонек» ([3],стр.32)
Май		

1	<p>Занятие №26. Тема: «Предметы крестьянского быта» (стр.167)</p> <p>Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к предметам крестьянского быта.</p> <p>Задачи: формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде, об их назначении; воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>Д/и «Разговор через стекло» ([2])</p> <p>Д/и «Попался, волк!» ([1],стр.84)</p>
2	<p>Занятие №27. Тема: «Одежда русских людей» (стр.169)</p> <p>Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к одежде русских людей.</p> <p>Задачи: формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (кокошник, зипун, сарафан, рубаха); воспитывать интерес к культуре своего народа.</p>	<p>Д/и «Задание Снежной Королевы» ([1],стр.84)</p> <p>Беседа на тему: «Дымковские игрушки» ([4],стр.76)</p>

Художественно-эстетическое развитие

Неделя	Программное содержание				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1.Н.В.Нищева «Играем, развиваем, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста; 2. Картотека
	Непрерывная образовательная деятельность				
	Продуктивная деятельность		Конструктивная деятельность		
	<p>Рисование (1.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»; 2. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе</p>	<p>Лепка (1.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»; 2. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе</p>	<p>Аппликация (1.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»; 2. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе</p>	<p>Конструирование (О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»)</p>	

	детского сада»)	детского сада»)	детского сада»)		дидактических игр «Художественно-эстетическое развитие»; 3. Т.Н.Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»)
Сентябрь					
1	Тема: «Картинки для наших шкафчиков» ([1],стр.16) Цель: самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками.	Тема: «Жуки на цветочной клумбе» ([1],стр.26) Цель: лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек).	Тема: «Цветочная клумба» ([1],стр.24) Цель: составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого сочетания.	-----	Д/и «Почини расческу» ([1],стр.302) Знакомство с изображением растительного узора. ([3], стр.22)
2	Тема: «Посмотрим в окошко» ([1],стр.18) Цель: рисование простых сюжетов по замыслу.	Тема: «Вот поезд наш едет, колеса стучат...» ([1],стр.20) Цель: создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков;	-----	Тема: «Забор для почтальона Печкина» (стр.11) Цель: закреплять умения в строительстве ограждений, продолжать развивать способность	Д/и «Рыбка» ([1],стр.302) Д/и «Определи по ритму»

		освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части.		различать и называть строительные детали.	
Октябрь					
1	Тема: «Яблоко – спелое, красное, сладкое» ([1],стр.42) Цель: рисование многоцветного яблока гуашевыми красками и половинки яблока цветными карандашами.	Тема: «Ушастые пирамидки» ([1],стр.28) Цель: лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, котенка.	Тема: «Листопад и звездопад» ([1],стр.36) Цель: создание красивых композиций из природного материала на бархатной бумаге.	-----	Д/и «На полянке» ([1],стр.302) Рассказ воспитателя об особенностях народного и декоративно-прикладного искусства. ([3], стр.23)
2	Тема: «Храбрый петушок» ([1],стр.34) Цель: рисование петушка гуашевыми красками; совершенствование техники владения кистью.	Тема: «Петя-петушок, золотой гребешок» ([1],стр.32) Цель: создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала.	-----	Тема: «Ворота» (стр.16) Цель: совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, предлагать использовать детали разных цветов для	Музыкальная д/и «Волк и заяц» ([1],стр.243) Д/и «Замок» [2]

				создания и украшения построек.	
3	Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки...» ([1],стр.46) Цель: создание красивых осенних композиций с передачей настроения; свободное сочетание художественных материалов.	Тема: «Вот какой у нас арбуз» ([1],стр.40) Цель: лепка ломтей арбуза – моделирование частей по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных косточек.	Тема: «Золотые подсолнухи» ([1],стр.38) Цель: создание композиции из разных материалов; формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче.	-----	Музыкальная д/и «Мишутка и медвежата» ([1],стр.243) Рассказ воспитателя о профессии художника. ([3], стр.23)
4	Тема: «Золотая осень» ([2],стр.35) Цель: упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.	Тема: «Мухомор» ([1],стр.44) Цель: лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка)	-----	Тема: «Гараж для автобуса» (стр.19) Цель: развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.	Музыкальная д/и «Найди колокольчик» ([1],стр.244) Д/и «Цвета вокруг нас» [2]
Ноябрь					
1	Тема: «Маленький гномик» ([2], стр.46) Цель: учить передавать в рисунке	Тема: «Во саду ли, в огороде» ([1],стр.48) Цель: создание	Тема: «Тучи по небу бежали» ([1],стр.50) Цель: знакомство с	-----	Музыкальная д/и «Найди свои ноты» ([1],стр.244)

	образ маленького человечка.	композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина.	техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги и наклеивание в пределах нарисованного контура.		Рассказ воспитателя о творчестве художника, иллюстрирующего книги. ([3], стр.23)
2	Тема: «Мышь и воробей» ([1],стр.54) Цель: создание простых графических сюжетов по мотивам сказок.	Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек...» ([1],стр.52) Цель: лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида.	-----	Тема: «Гараж» (стр.27) Цель: предлагать сооружать гараж из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для украшения построек.	Музыкальная д/и «Найди свою пару» ([1],стр.244) Д/и «Подбери цвет и оттенок» [2]
3	Тема: «Зайка серенький стал беленьким» ([1],стр.58) Цель: трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю.	Тема: «Лижет лапу сибирский кот» ([1],стр.60) Цель: создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение ее на «батарее».	Тема: «Заюшкин огород» ([1],стр.56) Цель: аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (морковь); обрывная	-----	Музыкальная д/и «Сольфеджио малышам» ([1],стр.245) Упражнение в смешивании красок для получения светлых оттенков. ([3], стр.36)

			аппликация (капуста).		
4	Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» ([2], стр.47) Цель: учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях.	Тема: «Уточка» ([2], стр.47) Цель: познакомить с дымковскими игрушками; закреплять приемы примазывания, сглаживания.	-----	Тема: «Гараж для двух машин» (стр.35) Цель: формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.	Музыкальная д/и «Помоги музыкантам найти свой инструмент» ([1],стр.245) Д/и «Теплые и холодные краски» [2]
Декабрь					
1	Тема: «Перчатки и котятки» ([1],стр.64) Цель: изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой.	Тема: «Снегурочка танцует» ([1],стр.68) Цель: лепка снегурочки в длинной шубке, передача несложного движения путем небольшого изменения положения рук.	Тема: «Полосатый коврик для кота» ([1],стр.62) Цель: составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету.	-----	Д/и «Курица и цыплята» [2] Рассматривание произведений народного декоративно-прикладного искусства с последующим обсуждением. ([3], стр.44)
2	Тема: «Морозные узоры» ([1],стр.66) Цель: рисование морозных узоров в стилистике	Тема: «Дед мороз принес подарки» ([1],стр. 70) Цель: лепка фигуры человека на основе	-----	Тема: «Строительство гаражей для машин» (стр.40) Цель: продолжать формировать умения	Д/и «Поможем художнику» [2] Д/и «Угадай настроение музыки» [2]

	кружевоплетения.	конуса; моделирование мешка из плоской формы.		в строительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали.	
3	Тема: «Наша елочка» ([1],стр.74) Цель: рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве.	Тема: «Девочка в зимней одежде» ([2], стр.51) Цель: учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	-----		Д/и «Угадай-ка» [2] Изготовление значков и кулонов с последующим украшением их путем процарапывания. ([3], стр.44)
4	Тема: «Новогодние поздравительные открытки» ([2], стр.52) Цель: учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	Тема: «Утка с утятами» ([2], стр.52) Цель: учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов.	Тема: Праздничная елочка» ([1],стр.72) Цель: аппликативное изображение елочки из треугольников; украшение елок декоративными элементами.	Тема: «Дом» (стр.44) Цель: формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек..	Д/и «Придумай сам» [2] Д/и «Музыкальный магазин» [2]
Январь					
1	Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках»	Тема: «Снежная баба-франтиха» ([1],стр.76)	Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки»	-----	Д/и «Кто в домике живет» [2] Д/и «Художники

	([1],стр.78) Цель: рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; освоение приемов декоративного оформления зимней одежды.	Цель: создание выразительных лепных образов конструктивным способом.	([2], стр.56) Цель: упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов.		волшебники» [2]
2	Тема: «Кто-кто в рукавике живет» ([1],стр.82) Цель: рисование по содержанию литературного произведения; передача в рисунке характера и настроения героев.	Тема: «Сонюшки-пеленашки» ([1],стр.80) Цель: создание оригинальных композиций в спичечных коробках – лепка пеленашек в колыбельках.	-----	Тема: «Дом для почтальона Печкина» (стр.50) Цель: формировать умение строить дом, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.	Д/и «Волшебные картинки» [2] Упражнять детей в получении голубого, синего и фиолетового тона. ([3], стр.48)
3	Тема: «Крючка, Злючка и Зака-Закорючка» ([1],стр.86) Цель: рисование фантазийных образов по мотивам шуточного стихотворения.	Тема: «Два жадных медвежонка» ([1],стр.84) Цель: учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет сказки.	Тема: «Автобус» ([2], стр.58) Цель: закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета.	-----	Д/и «Найди игрушку» [2] Д/и «Палитра» [2]
4	Тема: «Украшение	Тема: «Девочка в	-----	Тема: «Дом для	Д/и «Веселая

	платочка» ([2], стр.61) Цель: знакомить детей с росписью дымковской игрушки; развивать чувство ритма, композиции цвета.	длинной шубке» ([2], стр.59) Цель: учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.		жирафа» (стр.54) Цель: формировать умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга.	палитра» [2] Продолжать работу по восприятию узоров и орнаментов на примере произведений народного творчества. ([3], стр.48)
Февраль					
1	Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири» ([1],стр. 90) Цель: рисование снегирей на заснеженных ветках; передача особенностей внешнего вида конкретной птицы.	Тема: «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) ([1],стр.88) Цель: лепка птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей.	Тема: «Избушка ледяная и лубяная» ([1],стр.92) Цель: создание на одной аппликативной основе разных образов сказочных избушек.	-----	Д/и «В лесу» [2] Д/и «Палитра художника» [2]
2	Тема: «Мышка и мишка» ([1],стр.94) Цель: решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов с передачей	Тема: «Хоровод» ([2], стр.63) Цель: учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение	-----	Тема: «Строительство школы» (стр.58) Цель: формировать умение строить школу, развивать представления об архитектурных формах, умение	Д/и «Клубочки» [2] Упражнять в получении темных оттенков цветов. ([3], стр.56)

	взаимоотношений между ними.	частей по величине.		устанавливать ассоциативные связи.	
3	Тема: «Красивая птичка» ([2], стр.65) Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела.	Тема: «Веселые вертолеты» (папин день) ([1],стр.98) Цель: лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.	Тема: «Быстрокрылые самолеты» ([1],стр.98) Цель: изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера.	-----	Д/и «Буратино» [2] Д/и «Палитра художника» [2]
4	Тема: «Храбрый мышонок» ([1],стр.102) Цель: передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя и препятствия, которые он преодолевает.	Тема: «Сова и синица» ([1],стр.100) Цель: лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз.	-----	Тема: «Город для кукол» (стр.62) Цель: формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, развивать способность различать и называть строительные детали.	Д/и «Симметричные предметы» [2] Познакомить с важнейшим средством выразительности в орнаменте – симметрией. ([3], стр.56)
Март					
1	Тема «Веселые матрешки» ([1],стр.106) Цель: знакомство с матрешкой как видом народной игрушки; рисование матрешки	Тема: «Цветы-сердечки» ([1],стр.104) Цель: создание рельефных картин в подарок близким людям – мама и	Тема: «Сосульки на крыше» ([1],стр.116) Цель: изображение сосуллек разными аппликативными техниками.	-----	Д/и «Музыкальное лото» [2] Закреплять навык работы с палитрой темных цветов и оттенков. ([3], стр.63)

	с натуры.	бабушкам.			
2	<p>Тема: «Красивые салфетки» ([1],стр.110) Цель: рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы; гармоничное сочетание элементов декора.</p>	<p>Тема: «Чайный сервиз для игрушек» ([1],стр.108) Цель: лепка посуды конструктивным способом; создание коллективной композиции.</p>	-----	<p>Тема: «Строительство дачного поселка» (стр.67) Цель: формировать умение сооружать дачный поселок, упражнять в умении строить гаражи и дома из строительного материала.</p>	<p>Д/и «Веселый гном» [2] Д/и «Веселые матрешки» [2]</p>
3	<p>Тема: «Расцвели красивые цветы» ([2], стр.68) Цель: учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие.</p>	<p>Тема: «Филимоновские игрушки-свистульки» ([1],стр.112) Цель: знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Тема: «Воробьи на лужах» ([1],стр.118) Цель: вырезание круга способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.</p>	-----	<p>Д/и «Ступеньки» [2] Организовать выставку книг с иллюстрациями одного художника. ([3], стр.68)</p>
4	<p>Тема: «Украсим платице кукле» ([2], стр.72) Цель: учить составлять узор из знакомых элементов.</p>	<p>Тема: «Курочка и петушок» ([1],стр.114) Цель: создание условий для творчества по</p>	-----	<p>Тема: «Автобус, троллейбус» (стр.72) Цель: формировать умение сооружать автобус, троллейбус из строительного</p>	<p>Д/и «Чудесный лес» [2] Д/и «Определи инструмент» [2]</p>

		мотивам филимоновской игрушки.		материала, использовать детали разных цветов.	
Апрель					
1	Тема: «Кошка с воздушными шариками» ([1], стр. 122) Цель: рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения.	Тема: «Козленочек» ([2], стр. 73) Цель: учить детей лепить четвероногое животное.	Тема: «Живые облака» ([1], стр. 120) Цель: изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы и явления.	-----	Д/и «Угадай колокольчик» [2] Экспериментирование с красками разных цветов для получения новых цветов. ([3], стр. 72)
2	Тема: «Сказочный домик-теремок» ([2], стр. 76) Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки.	Тема: «Звезды и кометы» ([1], стр. 124) Цель: создание рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами.	-----	Тема: «Дострой, как хочешь» (стр. 90) Цель: совершенствовать умение сооружать постройки транспорта из крупного и мелкого строительного материала.	Д/и «Перевертыши» [2] Д/и «Весело – грустно» [2]
3	Тема: «Мое любимое солнышко» ([2], стр. 78) Цель: развивать образные представления, воображение детей; закреплять усвоенные	Тема: «По реке плывет кораблик» ([1], стр. 128) Цель: лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего и	Тема: «Ракеты и кометы» ([1], стр. 126) Цель: создание аппликативных картин на космическую тему.	-----	Д/и «Повтори звуки» [2] Рассматривание иллюстраций, в которых с помощью различных средств

	ранее приемы рисования.	добраивание недостающего.			выразительности передано определенное настроение. ([3], стр.72)
4	Тема: «Дом, в котором ты живешь» ([2], стр.81) Цель: учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Тема: «Наш аквариум» ([1],стр.132) Цель: активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и рыбок.	-----	Тема: «Автопарк» (стр.95) Цель: закреплять умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Д/и «Составь портрет» [2] Д/и «Ритмические кубики» [2]
Май					
1	Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя» ([1],стр.136) Цель: самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	Тема: «Птичка клюет зернышки на блюдечке» ([2], стр.82) Цель: закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь ранее усвоенными приемами.	Тема: «У солнышка в гостях» ([1],стр.138) Цель: закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины.	-----	Д/и «Найди нужный колокольчик» [2] Рассматривание иллюстраций , на которых изображены сцены, позволяющие думать о какой-то тайне. ([3], стр.76)
2	Тема: «Путаница-перепутаница» ([1],стр.140)	Тема: «Муха-цокотуха» ([1],стр.142)	-----	Тема: «Улица города» (стр.98) Цель: формировать	Д/и «Подводный мир» [2] Д/и «На чем

	Цель: рисование фантазийных образов; освоение нетрадиционных техник.	Цель: создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха».		умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала.	играю?» [2]
--	--	--	--	--	-------------

Физическое развитие

Неделя		Программное содержание	
		Непрерывная образовательная деятельность (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1. М.С.Анисимова «Двигательная деятельность детей младшего дошкольного возраста»; 2. Н.В.Полтавцева «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»)
Сентябрь			
1	Занятие № 1(стр.19) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.		П/и «Ловишки» ([1], стр.113) Беседа на тему: «Глаза –

	<p>Занятие № 2(стр.20) Цель: упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>	<p>зеркало души» ([2], стр.17)</p>
2	<p>Занятие № 3(стр.21) Цель: учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Занятие № 4(стр. 23) Цель: упражнять в прокатывании мяча; учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p>	<p>Мп/и «Найди, где спрятано» ([1], стр.113) Д/и «Мое настроение» ([2], стр.19)</p>
Октябрь		
1	<p>Занятие № 5(стр. 24) Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную. Занятие № 6(стр.26) Цель: упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p>	<p>П/и «Догони мяч» ([1], стр.113) Беседа на тему: «Берегите глаза и зрение» ([2], стр.20)</p>
2	<p>Занятие № 7(стр.26) Цель: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы. Занятие № 8(стр.28) Цель: закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Мп/и «Разминка» ([1], стр.113) Д/и «Посмотри и оцени» ([2], стр.24)</p>
3	<p>Занятие № 9(стр.30) Цель: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Занятие № 10(стр.32) Цель: упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>П/и «У медведя во бору» ([1], стр.117) Зрительная гимнастика: комплекс 1. ([2], стр.27)</p>
4	<p>Занятие № 11(стр.33) Цель: учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч.</p>	<p>Мп/и «Вернись на свое место» ([1], стр.117) Беседа на тему: «Шаги</p>

	<p>Занятие № 12(стр.34) Цель: закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	<p>воздуха в организме» ([2], стр.30)</p>
Ноябрь		
1	<p>Занятие № 13(стр.39) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах. Занятие № 14(стр.40) Цель: закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>П/и «Мы – осенние листочки» ([1], стр.122) Опыт с листочком ([2], стр.33)</p>
2	<p>Занятие № 15(стр.41) Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках. Занятие № 16(стр.42) Цель: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>	<p>Мп/и «По ровненькой дорожке» ([1], стр.122) Дыхательная гимнастика «Куры» ([2], стр.38)</p>
3	<p>Занятие № 17(стр.43) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Занятие № 18(стр.44) Цель: упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками, повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>П/и «Пилоты» ([1], стр.122) Зрительная гимнастика: комплекс 2. ([2], стр.27)</p>
4	<p>Занятие № 19(стр.45) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Занятие № 20(стр.46) Цель: упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.</p>	<p>Мп/и «Ворота» ([1], стр.122) Д/и «Мы делаем сердце крепким» ([2], стр.44)</p>
Декабрь		
1	<p>Занятие № 1(стр.48) Цель: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>	<p>П/и «Догони меня» ([1], стр.122) Дыхательная гимнастика:</p>

	<p>Занятие № 2(стр.49) Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Язык «трубочкой» ([2], стр.37)</p>
2	<p>Занятие № 3(стр.50) Цель: упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Занятие № 4(стр.51) Цель: развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>Мп/и «У ребят порядок строгий» ([1], стр.122) Д/и «Узнай, кто как дышит» ([2], стр.33)</p>
3	<p>Занятие № 5(стр.52) Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; повторить ползание на четвереньках. Занятие № 6(стр.54) Цель: развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>П/и «Найди себе пару» ([1], стр.122) Зрительная гимнастика: комплекс 3. ([2], стр.27)</p>
4	<p>Занятие № 7(стр.54) Цель: упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Занятие № 8(стр.56) Цель: учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>Мп/и «Колпачок и палочка» ([1], стр.126) Д/и «Волшебная вата» ([2], стр.33)</p>
Январь		
1	<p>Занятие № 9(стр.57) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках. Занятие № 10(стр.58) Цель: формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>П/и «Еж с ежатами» ([1], стр.130) Дыхательная гимнастика «Еж» ([2], стр.37)</p>
2	<p>Занятие № 11(стр.59) Цель: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Занятие № 12(стр.60) Цель: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании</p>	<p>Мп/и «Гимнастика» ([1], стр.133) Д/и «Покажи, что нарисовано» ([2], стр.53)</p>

	мяча друг другу.	
3	<p>Занятие № 13(стр.61) Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие № 14(стр.62) Цель: повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p>	<p>П/и «Перелет птиц» ([1], стр.133) Зрительная гимнастика: комплекс 4. ([2], стр.27)</p>
4	<p>Занятие № 15(стр.63) Цель: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен.</p> <p>Занятие № 16(стр.64) Цель: упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p>	<p>Мп/и «Кто в мешке?» ([1], стр.133) Беседа на тему: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» ([2], стр.54)</p>
Февраль		
1	<p>Занятие № 17(стр.65) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>Занятие № 18(стр.66) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p>	<p>П/и «Медведь» ([1], стр.134) Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо» ([2], стр.38)</p>
2	<p>Занятие № 19(стр.67) Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.</p> <p>Занятие № 20(стр.68) Цель: развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>Мп/и «Воздушный шар» ([1], стр.134) Д/и «Научи быть сильным» ([2], стр.56)</p>
3	<p>Занятие № 21(стр.69) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами.</p> <p>Занятие № 22(стр.70) Цель: упражнять в ловле мяча двумя руками, закреплять навык ползания на четвереньках.</p>	<p>П/и «Цветные автомобили» ([1], стр.134) Зрительная гимнастика: комплекс 5. ([2], стр.27)</p>
4	<p>Занятие № 23(стр.70) Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения.</p>	<p>Мп/и «Подарки» ([1], стр.135)</p>

	Занятие № 24(стр.71) Цель: повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Д/и «Проведи гимнастику» ([2], стр.56)
Март		
1	Занятие № 1(стр.72) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Занятие № 2(стр.73) Цель: повторить с детьми упражнения в равновесии и прыжках.	П/и «Лови – бросай» ([1], стр.140) Беседа на тему: «Зубы – самые твердые части тела» ([2], стр.69)
2	Занятие № 3(стр.74) Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; повторить ходьбу и бег врассыпную. Занятие № 4(стр.75) Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку.	Мп/и «Великаны и гномы» ([1], стр.140) Д/и «Полезно – вредно» ([2], стр.71)
3	Занятие № 5(стр.76) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Занятие № 6(стр.77) Цель: повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	П/и «Не боимся мы кота» ([1], стр.140) Дыхательная гимнастика «Насос» ([2], стр.37)
4	Занятие № 7(стр.78) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Занятие № 8(стр.79) Цель: повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Мп/и «Кто соберет больше игрушек» ([1], стр.140) Д/и «Хорошо – плохо» ([2], стр.71)
Апрель		
1	Занятие № 9(стр.80) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Занятие № 10(стр.81)	П/и «Не боимся мы кота» ([1], стр.140) Решение проблемно-практических ситуаций

	Цель: повторить задания в равновесии и прыжках; упражнять в ходьбе и беге врассыпную.	«Посылка от Незнайки» ([2], стр.72)
2	Занятие № 11(стр.82) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную. Занятие № 12(стр.83) Цель: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Мп/и «Скажи и покажи» ([1], стр.143) Беседа на тему: «Улыбка делает чудеса» ([2], стр.81)
3	Занятие № 13(стр.84) Цель: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Занятие № 14(стр.85) Цель: развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	П/и «Веселые зайчата» ([1], стр.144) Дыхательная гимнастика «Пускаем мыльные пузыри» ([2], стр.37)
4	Занятие № 15(стр.86) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие № 16(стр.87) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Мп/и «Все спортом занимаются» ([1], стр.147) Игра «Лото настроений» ([2], стр.83)
Май		
1	Занятие № 17(стр.88) Цель: упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие № 18(стр.89) Цель: повторить прыжки в длину с места; упражнять в сохранении равновесия.	П/и «Мы – веселые ребята» ([1], стр.152) Игра «Пиктограммы» ([2], стр.83)
2	Занятие № 19(стр.89) Цель: повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места. Занятие № 20(стр.90) Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом; в прыжках в длину с места.	Мп/и «Вернись на свое место» ([1], стр.152) Дыхательная гимнастика «Трубач» ([2], стр.37)

2.4 МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Педагогическая **технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, **определяющих** специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов **обучения, воспитательных средств**; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (*Б. Т. Лихачёв*).

Принципиально важной стороной в педагогической **технологии** является позиция ребенка в **воспитательно-образовательном** процессе, отношении к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: *«Не рядом, не над ним, а вместе!»*. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

На сегодняшний день в нашем дошкольном образовательном учреждении применяются следующие образовательных **технологий**:

- Здоровьесберегающие
- Игровые
- Проблемное **обучение**
- Проектная деятельность

Здоровьесберегающие технологии

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

На сегодняшний день ведущими психологами, педагогами и работниками медицинской сферы было создано множество различных здоровьесберегающих методик, которые можно классифицировать по нескольким отдельным группам.

- технологии медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные;
- технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников.
- технологии, направленные на обеспечение социально-психологического благополучия воспитанников;
- технологии, направленные на валеологическое просвещение детей и родителей.
- технологии здоровьесбережения педагогов дошкольного образования;

Взаимодействие ДООУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе должны работать рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения

Все эти технологии направлены в первую очередь на воспитание физически и психологически здоровых детей. Причем, физическому и психологическому аспектам уделяется одинаково большое внимание, в то время как еще несколько лет назад в детских садах велась работа предпочтительно по сохранению и поддержанию физического здоровья ребенка. Сегодня же в каждом детском учреждении обязательно должен быть детский психолог, который занимается с детьми, как в коллективе, так и индивидуально. Заметив негативные изменения в поведении ребенка, воспитатели обязаны поставить в известность родителей и начать активную работу по поддержанию психического здоровья воспитанника.

Игровые технологии

В ФГОС ДО прописано, что деятельность детей в детском саду, регламентированная по типу учебной, не соответствует возрастным и психологическим особенностям ребенка дошкольного возраста. Психологически оправданным является использование различных видов детской деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста одним из таких видов деятельности является игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры.

Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно детская игра обеспечивает те условия и те особенности организации дошкольного воспитания, которые необходимы для становления и развития психики и личности ребенка. К сожалению, игра родителями чаще всего рассматривается как развлечение, то есть просто досуг, как избыточный элемент, как пустая трата времени, педагогами же, в основном, - как средство обучения. Но игра для ребенка – это всегда спонтанное, непредсказуемое, активное пробование себя или предмета игры, это всегда какая-то загадка, импровизация, неожиданность, сюрприз. Если даже эта игра по строго обозначенным правилам, все равно непонятно, кто выиграет, и интрига в том, чем все закончится, что будет дальше? Это отличает игру от любой другой деятельности. Такая деятельность очень важна потому, что дает возможность ребенку пробовать себя, проявлять инициативу, совершать выбор и, соответственно, нести за него ответственность.

Игра, в широком смысле слова, охватывает очень много детских деятельностей и имеет позитивное влияние на становление самостоятельности, инициативности и личности ребенка. Все другие занятия не могут заменить того развивающего эффекта, который несет свободная, самостоятельная, инициативная игра.

Проблемное обучение

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Так, на летней прогулке воспитатель предлагает подумать, как изменились бы игры детей, если бы стоял морозный зимний день?

Можно иногда и ошибиться - пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И не надо забывать о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (*неусидчивые*): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

Проектная деятельность

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности:

Первый шаг воспитателя в работе над проектом – это выбор темы.

Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности.

Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

Методы обучения – совокупность путей, способов достижения целей.

Приём обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

Наглядные методы и приемы обучения

Методы

1- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

2- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

Методы

1- Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3- Беседа.

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4- Чтение художественной литературы.

Приемы

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения

Методы

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2- Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя

Средства воспитания – система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные.

Классификация средств воспитания (Л. С. Выготский, И. П. Подласый, П. И. Пидкасистый, В. И. Логинова, П. Г. Саморукова)

1. Средства материальной культуры

– игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.

2. Средства духовной культуры

– книги, предметы искусства, речь.

3. Явления и объекты окружающего мира

– явления природы, растительный и животный мир.

Средство обучения – это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;

- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность);
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО)

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками,
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними,
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация,
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.5 ПРИМЕРНЫЙ НАБОР МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Направления развития ребенка	развития	Наименование оборудования
Образовательная область «Познавательное развитие»		-Набор цветных счетных палочек Кюизенера -Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) -Набор цветных счетных палочек

- Рамки и вкладыши тематические
- Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками
- Набор-карточек с цифрами
- Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
- Набор для построения произвольных геометрических фигур
- Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе
- Доски с вкладышами и рамки-вкладыши со сложными составленными формами
- Комплект настольно-печатных игр для старшей группы
- Набор деревянных геометрических тел
- Игры-головоломки
- Набор лекал
- Линейки
- Набор мерных стаканов
- Набор прозрачных сосудов
- Лабораторные контейнеры с крышкой
- Комплект пипеток
- Набор увеличительных стёкол
- Микроскоп
- Часы песочные
- Набор для экспериментирования с водой
- Набор для экспериментирования с песком
- Набор для опытов с магнитом
- Коллекция тканей
- Коллекция бумаги
- Коллекция семян и плодов
- Муляжи фруктов и овощей
- Серии картинок: времена года
- Набор карточек с символами погодных явлений

	<ul style="list-style-type: none"> -Глобус -Календарь погоды настенный
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Серии картинок для установления последовательности событий -Набор картинок для классификации: виды животных, виды растений, виды ландшафтов, виды спорта, виды профессий, виды транспорта, виды сооружений -Набор столовой и чайной посуды -Набор столовой посуды -Плюшевые игрушки -Куклы средние -Куклы разных размеров -Коляски детские -Набор мебели -Тематические наборы карточек с изображениями -Серии картинок: пейзажи. жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей -Книги со сказками -Книги с рассказами -Книжки-потешки; пословицы и поговорки -потешки и скороговорки на отработку согласных звуков
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор цветных карандашей -Мелки восковые -Пастель -Гуашь -Акварельные краски -Палитры -Круглые кисти -Банки для промывания ворса кисти от краски -Салфетки -Подставка для кистей

	<ul style="list-style-type: none"> -Бумага различной плотности -Трафареты для рисования -Комплект изделий народных промыслов Для лепки: -Пластилин (12 цветов) -Стеки разной формы -Доски -Подборка из природного материала -Салфетки из ткани Для аппликации: -Ножницы с тупыми концами -Набор цветной бумаги -Картон -Подборка из фантиков от конфет -Подборка из природного материала -Щетинистые кисти для клея -Розетки для клея -Салфетки из ткани Клей канцелярский, ПВА или клеящий карандаш Для конструирования: -Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы -Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы -Комплект больших мягких модулей -Наборы игрушек (транспорт и строительные машины фигурки животных и людей) -Конструктор металлический -Набор мелко строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) -Бумага, тонкий картон, ткань, пуговицы, фольга, поролон, пенопласт.
Образовательная область «Социально-	-Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения,

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>ландшафт -Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» -Комплект по патриотическому воспитанию. -Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта -Наборы для сюжетно-ролевых игр -Настольно печатные игры -Иллюстрации с изображением продуктов -Иллюстрации с изображением разных людей -Иллюстрации с изображением разного транспорта -Иллюстрации к народным сказкам -Плюшевые игрушки -Куклы разных размеров -Набор персонажей для пальчикового театра -Набор персонажей для настольного театра -Набор персонажей для кукольного театра -Ширма</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>-Обруч малый -Мяч прыгун -Скакалка короткая -Кегли -Кольцеброс - Ракетки с мячиком и воланом -Мешочек малый с грузом -Мяч большой -Мяч средний -Мячи массажеры разных размеров и форм -Сборно-разборный тоннель -Гантели детские -Палка гимнастическая -Коврик массажный со следочками</p>

-Бревно -Лавки -Шведская стенка

2.6 МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Основная задача мониторинга детского развития — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта

развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица.

В ходе мониторинга заполняются таблицы. Уровень развития оценивается по 5-ти бальной шкале.

Образовательная область	Критерии оценки
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей; - рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья; - сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением; - различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; - понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки; - имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть; - определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; - поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; - понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается; - понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о мужских и женских профессиях; - проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги; - готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы; - принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги; - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты; - знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности; - имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; - умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами; - узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; - соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности; - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик; - ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; - строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг;

	- определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.
--	---

Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.

2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ, СОЦИУМОМ

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной

литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:

— «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);

— «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);

— «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Среда – это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Предметная среда выполняет ответственную функцию – она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка.

Построение предметной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принципы построения

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст;
- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; учитывать особенности развития старшего дошкольника, развивать проявления «самости», размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным»;
- каждый предмет должен выполнять информативную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки);
- учет половой дифференциации;
- принцип интеграции

Компоненты построения предметно-пространственной среды.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

К наполнению *развивающей среды* (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование.

Пространственная организация.

Желательно предусмотреть возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, переносных матов, легко передвижаемой мебели - трансформера, использования пространствообразующих материалов.

Для создания индивидуального комфорта каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, полка в стеллаже. Для активизации субъектных проявлений, создания условий для проявления собственного "Я", развития рефлексии и самооценки следует обеспечить возможность демонстрации собственных детских успехов.

Важно создать в группе уютную естественную обстановку, гармоничную по цветовому и пространственному решению. Рекомендуется использовать светлые пастельные тона для оформления стен, подбирать мебель естественных оттенков. Желательно, чтобы предметы мебели гармонировали друг с другом, были оформлены в едином стиле.

Зона обучения должна быть хорошо освещена, в ней размещаются столы. Расположение столов не должно копировать школьный подход - они располагаются по-разному: по кругу, буквой «П», «Г» т.е. так, чтобы педагог работал не «над», а «вместе» с детьми. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу. Предметная среда не должна быть самоцелью, не должна представлять собой «мертвую комбинацию» различного оборудования и материалов. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Изменение во времени.

В процессе проектирования среды важно продумать варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);

освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);

стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

3.2 РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА НОД

Режим дня

(холодный период года)

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30. -7.30.
В детском саду	
Приём и осмотр детей, игры, совместная деятельность	7.00. – 8.10.
Утренняя гимнастика.	8.10. – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20. – 8.50.
Самостоятельные игры, свободное общение детей, совместная деятельность, подготовка к НОД	8.45. – 9.15.
НОД	9.15.-10.20.

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.40.
Игры, подготовка к прогулке.	10.40-10.50
Прогулка (игры, наблюдения).	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры.	12.00. – 12.15.
Подготовка к обеду, обед.	12.15. – 12.45.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45. – 15.00.
Постепенный подъём, культурно-гигиенические и оздоровительные мероприятия (воздушно-водные процедуры).	15.00. – 15.30.
Подготовка к полднику, полдник.	15.30. – 15.50.
Подготовка к НОД, НОД, (кружковая работа).	15.50. – 16.45.
Совместная деятельность, индивидуальная работа, игры, общение и деятельность по интересам	16.45.-17.10.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.10. – 19.00.
Дома	
Прогулка, ужин, спокойные игры.	19.00. – 20.30.
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	20.30. – 21.00.
Ночной сон.	21.00-6.30/7.30.

Режим дня
(теплый период года)

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30. -7.30.
В детском саду	
Приём и осмотр детей, игры (на участке)	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00. – 8.10.
Сопровождение детей в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	8.10. – 9.00.

Самостоятельная и совместная деятельность, игры, труд.	9.00. – 9.20.
Подготовка к прогулке, прогулка (занятие на прогулке, подвижные игры, наблюдения, труд в природе)	9.20.-11.40.
Второй завтрак (на прогулке)	10.40.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.40. – 12.10.
Подготовка к обеду, обед.	12.10. – 12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50. – 15.00.
Постепенный подъём, культурно-гигиенические и оздоровительные мероприятия (воздушно-водные процедуры).	15.00. – 15.30.
Подготовка к полднику, полдник.	15.30. – 15.50.
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, игры, труд, общение и деятельность по интересам	15.50.-16.25.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.25. – 19.00.
Дома	
Прогулка, ужин, спокойные игры.	19.00. – 20.30.
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	20.30. – 21.00.
Ночной сон.	21.00-6.30/7.30.

Структура НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Деятельность педагога
1	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, либо просто сконцентрировать внимание детей любым способом, например, упражнение на внимание, эмоционально-психологический настрой.
2	Проблемная ситуация (<i>или мотивация</i>) и постановка и принятие детьми цели занятия	<u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность): 1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось; 2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол)

		<p>или машин или др);</p> <p>3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка;</p> <p>4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...);</p> <p>5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите) или (для детей старшего возраста)</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).</p> <p>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.</p> <p>В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.</p> <p>Если этого нет, то воспитатель осуществляет <u>постановку и принятие детьми цели занятия.</u></p>
3	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>Задачи этого этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - или актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешения проблемной ситуации, либо усвоению нового. - или детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий...

4	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.
5	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p>Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата;</p> <p>Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.</p>
6	<p style="text-align: center;"><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?».</p> <p>Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».</p>
7	Рефлексия	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).

ПРИМЕЧАНИЕ: Не все структурные компоненты деятельности (части) использует педагог, это зависит от формы и содержания НОД. В данной колонке «*Структурные компоненты деятельности*» прописывается только то, что педагог выбирает для организации своего занятия.

3.3 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекта занятий, игры. –СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-128 с.
2. Гербова В.В. составитель «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет» : Пособия для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др.-М.: Издательство Оникс, 2010.- 336 с.
3. Доронова Т.Н.«Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»: метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т.Н. Доронова.- М.: Просвещение, 2006.- 192 с.
4. Зеленова Н.Г.«Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скриптори 2003», 2008.-104 с.
5. Коломийченко Л.В. «Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-176 с.
6. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий.-М.: Мозаика- Синтез, 2007.-96 с.
7. Кузнецова А.Е. «Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет».- М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ОО Издательство «ДОМ 21 век», 2006.- 189 с.
8. Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: «Карпуз», 2010.- 144 с., переиздание доработка и дополнение.
9. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду средняя группа». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.- 88 с.
10. Нищева Н.В.«Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-368 с.
11. Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду. Средняя группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.
12. Плотникова Н.В.«Игры на сплочение детского коллектива» -Издательство «Речь», 2012- 20 с.
13. Полтавцева Н.В.«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни».- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с.
14. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»- 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С, Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-192 с.
15. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет»: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О. С. Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2010.-192 с.

16. Анисимова М.С. «Двигательная деятельность детей младшего дошкольного возраста».- СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 208 с.
17. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.-496 с.
18. Литвинова О.Э «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие.-СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-112 с.
19. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий- Волгоград: Учитель, 2011.-333 с.
20. Кравченко И.В «Прогулка в детском саду. Младшая и средняя группа»: Методическое пособие/ М.: ТЦ Сфера, 2011.- 176 с.